

курс на ханское покровительство. В зарубежной историографии существует альтернативная концепция<sup>305</sup>, в рамках которой отрицается наличие планируемого крестового похода на Русь с Запада в 1240–1242 гг., а Невская битва и Ледовое побоище рассматриваются как обычные пограничные бои между Новгородом и его соседями.

Наличие противоречивых мнений о политике Александра Невского убедительно доказывает, что вопрос о реальности и достоверности произошедших в XIII веке событий оказывается менее важным, чем их значимость для настоящего времени. Образ Александра Невского – героя, патриота, защитника Русской земли – имеет колоссальное значение для современного российского общества. Изучение Невской битвы и Ледового побоища на уроках истории обладает мощным воспитательным потенциалом, способствует формированию патриотического мировосприятия подрастающего поколения. Поэтому, независимо от характера дискуссий в исторической науке, в Историко-Культурном стандарте, и соответственно, во всех новых учебниках по истории России, деятельность Александра Невского оценивается положительно.

Важнейшей функцией коллективной социально-исторической памяти является идентификация и интеграция социума, достигающиеся в процессе формирования пространства общего исторического прошлого. Характер механизмов функционирования памяти обуславливает отбор событий, которым суждено войти в историческое наследие. Каждая эпоха предлагает свой вариант прочтения прошлого, в рамках которого, актуализируются «востребованные» исторические события.

## **ON-LINE-КУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС УНИВЕРСИТЕТОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***О. Н. Томяк***

Появление понятия «открытое образование» связано со становлением информационного общества, формированием новой парадигмы образования. В качестве основного фактора открытости образования следует назвать его технологичность. Технологичность характеризуется использованием сетевых информационных технологий, электронных источников информации, дистанционных форм обучения, гибких учебных модулей, которые обеспечивают интенсификацию, индивидуализацию и непрерывность обучения.

<sup>305</sup> Феннел Д. Кризис средневековой Руси. 1200–1304. М.: Прогресс, 1989. 296 с.

В сфере образования за счет волны технологических инноваций формируется новое пространство новых образовательных инициатив и образовательных проектов (образовательных стартапов), которые создаются с нуля. Такого рода образовательные проекты получили название «Greenfield» (от англ. greenfield – проект, который не имеет каких-либо ограничений, налагаемых предыдущей работой). В новой образовательной практике аналогия с «Greenfield» уместна в связи с тем, что создание, буквально строительство, происходит «в чистом поле», там, где никем и ничто не застроено, поэтому и переделывать, перестраивать, реконструировать ничего не надо. «Greenfield» в университетском образовании – это чистая земля, не освоенное пространство, где совершенно комфортно, не подстраиваясь под имеющиеся контуры, осваиваются проекты, получившие специальное название – «EdTech».

«EdTech» как новая технологическая платформа в образовании представляет собой электронную информационно-образовательную среду с системно-организованной совокупностью средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение в полном объеме образовательных потребностей пользователей независимо от их места нахождения.

«EdTech» имеет ряд ключевых характеристик. Это:

- «Massive Open On-line Courses» – массовые открытые on-line-курсы (МООС, от англ. «Massive Open On-line Courses»), позволяющие осуществлять учебный процесс для тысяч студентов одновременно, независимо от места проживания и обучения; on-line-курс (дистанционный курс через Интернет, интернет-курс) представляет собой систему, обеспечивающую полный дидактический цикл обучения – представление, контроль, общение;

- LMS (от англ. «Learning Management Systems») – системы управления учебным процессом, благодаря которым возможно выстраивание индивидуальной образовательной программы и на ее основе индивидуального образовательного маршрута, траектории обучения;

- экосистема поддержки нового образования: «фабрики» по производству нового образовательного контента – содержательного наполнения электронной информационно-образовательной среды, специализированных социальных сетей для всех участников образовательных отношений (преподавателей, студентов, работодателей);

- «Big Data» – системы анализа больших массивов данных, которые позволяют непрерывно улучшать педагогическую технологию, учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся;

- новая инфраструктура образования – компьютеры, планшеты, смартфоны, модернизированные образовательные учреждения, специальные «co-learning» центры, открывающие доступ к новым образовательным возможностям большого количества обучающихся<sup>306</sup>.

Образовательная платформа открытого образования Coursera<sup>307</sup>, основанная Эндрю Ын, Дафной Коллер (Стэнфордский университет, 2012) – одна из наиболее успешных МООС-платформ, предлагающая более 420 образовательных курсов от более чем 80-ти партнеров, объединяющая более 4,5 млн. студентов разных стран мира, с более, чем 65 млн. долларов финансирования<sup>308</sup>. Э. Ын и Д. Коллер подчеркивают, что Coursera создана ими исключительно из стремления поддержать людей в получении образования, улучшения личного, семейного благосостояния людей, в целом благосостояния общества.

МООС – одна из современных форм дистанционного образования, отличительные черты:

- открытость, доступность без ограничений;
- мультимедийность (использование аудио, видео, 3D-миры и др.);
- дружественный интерфейс, интерактивность (взаимодействие обучаемых с контентом, общение в системе «обучающийся – тьютор», «обучающийся – обучающийся»);
- эксплицитность (от англ. explicit – явный) – разъяснение целей курса в целом и каждого задания в отдельности;
- бесплатное/условно бесплатное обучение (взимание платы за сертификат);

- обучение в лучших университетах мира (Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт, Открытый университет Великобритании, МГУ, ВШЭ, МЭСИ, МФТИ, УрФУ и др.).

Coursera обеспечивает как on-line – коммуникацию субъектов обучения в режиме реального времени (учебный портал, вебинар, чат, Скур-технология и др.), так off-line – коммуникацию, отложенную во времени (e-mail, форум, учебный портал и др.).

Авторами on-line-курсов являются профессора ведущих мировых университетов – Принстон, Стэнфорд, Колумбийский

<sup>306</sup> Конанчук Д., Волков А. Эпоха «Гринфилда» в образовании // Исследование SEDeC. Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО (SEDeC). 2013, сентябрь. 50 с. [Электронный ресурс]. URL: [www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education\\_10\\_10\\_13.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf) (дата обращения: 10.10.2015).

<sup>307</sup> Открытое образование [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.coursera.org> (дата обращения: 10.10.2015).

<sup>308</sup> Конанчук Д., Волков А. Эпоха «Гринфилда» в образовании // Исследование SEDeC. Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО (SEDeC). 2013, сентябрь. 50 с. [Электронный ресурс]. URL: [www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education\\_10\\_10\\_13.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf) (дата обращения: 10.10.2015).

университет. По своей структуре on-line-курс включал видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты, лекции, домашние задания, тесты. Различные виды контроля (текущего, промежуточного, итогового). По факту успешного завершения изучения on-line-курса обучающийся получал сертификат. Электронный образовательный ресурс был представлен в электронно-цифровом формате, включал в себя структуру, предметное содержание, метаданные, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

Проект «Открытое образование» как современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, поддержан и в России. Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами России – МГУ, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ «ВШЭ», МФТИ, УрФУ и ИТМО<sup>309</sup>.

Миссией проекта «Открытое образование» является создание и продвижение открытого образования как нового элемента системы высшего образования в России, а целью – повышение доступности и качества образования.

В результате переговоров Д. Коллер (2013) с ведущими университетами России были определены СПбГУ, МФТИ и НИУ «ВШЭ» для сотрудничества с Coursera<sup>310</sup>. В основу реализации проекта «Открытое образование» в России заложен ряд принципов качества on-line-курсов<sup>311</sup>:

- On-line-курсы – лучшие профильные курсы лучших профессоров университетов России;

- ведущие вузы России – МГУ, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ «ВШЭ», МФТИ, УрФУ и ИТМО, входящие в ассоциацию «Национальная платформа открытого образования», представляет курсы по своему самому сильному профилю;

- гарантом качества контента, оценочных процедур ON-LINE-курсов является внутренняя экспертиза в соответствии с требованиями, разработанными участниками проекта;

- идентификация пользователей-обучающихся в режиме открытого образования по on-line-курсам с применением процедуры прокторинга или биометрических технологий. Процедура прокторинга осуществляется проктором, специальным сотрудником, подтверждающим личность обучающегося и мониторинг

<sup>309</sup> Открытое образование. Курсы ведущих вузов России [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/course/> (дата обращения: 10.10.2015).

<sup>310</sup> Coursera в России: theRunet поговорил с российскими партнерами крупнейшего в мире центра онлайн – обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.therunet.com/articles/3024-kursera> (дата обращения: 10.10.2015).

<sup>311</sup> Открытое образование. Курсы ведущих вузов России [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/course/> (дата обращения: 10.10.2015).

прохождения теста (или другого испытания) студентом. Проктор очно в центре доступа либо on-line с помощью веб-камеры сверяет лицо обучающегося с документом, подтверждающим личность (паспорт). Биометрические технологии, основанные на биометрии, измерении уникальных характеристик отдельно взятого человека, по уникальным признакам (ДНК, отпечатки пальцев, радужная оболочка глаза, почерк, голос и др.) устанавливают соответствие зарегистрированного и реального изучающего on-line-курс обучающегося;

- сетикет, правила поведения в Интернете.

Рассмотрим предложенную группой ученых кафедры онтологии и теории познания УрФУ (г. Екатеринбург, УрФУ) модель on-line-курса по дисциплине «История и философия науки». Руководителем коллектива разработчиков on-line-курса выступила доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Департамента философии ИСПН УрФУ Н. В. Бряник, автор многих работ по истории и философии науки<sup>312</sup>. В коллектив разработчиков вошли О. Н. Томюк, Л. Д. Ламберов, А. А. Карташева<sup>313</sup>.

Позиция разработчиков онлайн курса состоит в том, чтобы раскрыть общие закономерности для основных подсистем современной науки (естественных, математических, технических, социальных и гуманитарных областей знания), рассмотреть науку в историческом аспекте, обозначить некоторые векторы перспектив ее развития.

Модель on-line-курса «История и философия науки» представлена рядом структурных компонентов (учебных индикаторов):

- видеолекции;
- текст теоретического материала по теме лекции с интерактивными вопросами для самопроверки и вопросами для обсуждения в форуме;

<sup>312</sup> См. подробнее: Бряник Н. В. Самобытность русской науки: предпосылки и реальность / науч. ред. И. Я. Лойфман. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1994. 148 с.; Бряник Н. В. Философский анализ неклассической науки. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. 268 с.; Бряник Н. В. История науки доклассического периода: философский анализ: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 159 с.

<sup>313</sup> См.: Общие проблемы философии науки. Словарь для аспирантов и соискателей: учебное пособие / сост. и общ. ред. Н. В. Бряник; отв. ред. О. Н. Дьячкова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007. 318 с.; Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие / под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 287 с.; Философия и методология науки: методология науки: учебное пособие / науч. ред. Е. П. Стародубцева; отв. ред.: О. Н. Томюк. Екатеринбург: Ажур, 2013. 438 с.

- хрестоматия (2–3 фрагмента классических текстов с интерактивными вопросами для самопроверки и вопросами для обсуждения на форуме);

- кейсы с заданиями (групповая проверка);

- тесты и домашние задания, проверку которых можно автоматизировать,

- тезаурус (краткий словарь основных терминов и понятий);

- закладки по лекциям, кейсам и по всему онлайн курсу и др.;

- обратная связь, общение на форумах, вебинарах;

- deadline (временные промежутки, ограничения).

Модель включает разного типа видеолекции и их сценарии, тщательно проработанные требования к результатам обучения по каждой теме курса. В курсе предусмотрены видеолекция классического типа с использованием мультимедийных технологий, видеолекция-интервью и др. Комплекс видеолекций должен обеспечить максимальное погружение в проблематику курса, мотивировать обучающихся на его глубокое изучение. Обучающимся в режиме on-line будет предложено поучаствовать в видеолекции-дискуссии, где обязательно присутствие зрительской аудитории, активно участвующей в дискуссии. Результаты обучения предполагают развитие, совершенствование у студентов способностей толковать, объяснять, аргументировать, систематизировать, классифицировать, сравнивать, анализировать, оценивать различные подходы, позиции исследователей по изучаемой в рамках курса проблематике. В модели on-line-курса «История и философия науки» предусмотрен целый комплекс взаимосвязанных, объединенных тематикой курса учебных индикаторов. По каждой теме курса продумана табличная форма представления результатов обучения. Учебные индикаторы – показатели, критерии, влияющие на качество освоения on-line-курса. Например, индикатор – учебное задание «Проанализируйте позицию ученого»: подготовьте графическое изображение позиции В. И. Вернадского, выложите его в аккаунте on-line-курса для оценки другими обучающимися.

Обучение в формате открытого образования не дает возможности студентам работать непосредственно с лектором, разработчиками курса, предусмотрено только общение с тьютором. Данное обстоятельство учтено сторонниками и разработчиками открытого образования. Минимизировать дефицит общения, повысить привлекательность и успешность on-line-курсов предлагается за счет его дизайна. Пример, «Академия Хана» (2006), созданная С. Ханом (Бангладеш), получившим образование в Массачусетском технологическом институте и Гарвардском университете. «Академия Хана», целью которой является предоставление

высококачественного образования каждому и всюду, – это некий эталон в области массового on-line-обучения<sup>314</sup>.

С учетом имеющего дизайн-опыта on-line-курс «История и философия науки» спроектирован так, чтобы аспирант смог освоить материал без участия преподавателя.

Следует обратить внимание на исследование Д. Конанчука, А. Волкова «Эпоха “Гринфилда” в образовании»<sup>315</sup>, в котором обосновано, что история образования знает четыре масштабные инновации:

- появление в X–XII вв. в Европе университетов, ориентированных на трансляцию универсума знаний (Болонья, Париж);
- классно-урочная система Я. А. Коменского для школ 40-е гг. XVII в., как система обучения всех и всему;
- появление в XIX в. университетов исследовательского типа по модели В. фон Гумбольдта для генерации научных знаний и подготовки исследователей;
- прагматизм Дж. Дьюи (США) в образовании, конец XIX – начало XX вв., экспериментальный метод обучения как основа развития проектного обучения и «активных методов» подготовки.

Исследователи Конанчук Д. и Волков А. считают, что в настоящее время, в XXI веке, в образовании происходят значимые события, свидетельствующие о новой волне инноваций, изменении сложившегося в мире «образовательного ландшафта». М. Барбер, К. Доннелли, С. Ризви, В. А. Мау<sup>316</sup>, Д. В. Ливанов и А. Е. Волков<sup>317</sup> инициировали дискуссию по поводу будущего образования, кризиса традиционной системы образования, необходимости изменений. Ситуация в образовании сегодня характеризуется, считают Д. Конанчук и А. Волков, четырьмя ключевыми трендами как основными тенденциями изменения временного ряда, задающими основные параметры образования будущего:

- Тренд 1. «Массовизация» образования.
- Тренд 2. Интернационализация образования.

---

<sup>314</sup> Академия Хана на русском языке [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/akademiya-xana-na-russkom> (дата обращения: 10.10.2015).

<sup>315</sup> Конанчук Д., Волков А. Эпоха «Гринфилда» в образовании // Исследование SEDeC. Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО (SEDeC). 2013, сентябрь. 50 с. [Электронный ресурс]. URL: [www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education\\_10\\_10\\_13.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf) (дата обращения: 10.10.2015).

<sup>316</sup> Мау В. А. Как модернизировать образование. URL: [http://www.vedomosti.ru/opinion/news/2303684/kak\\_modernizirovat\\_obrazovanie](http://www.vedomosti.ru/opinion/news/2303684/kak_modernizirovat_obrazovanie) (дата обращения: 10.10.2015).

<sup>317</sup> Ливанов Д. В., Волков А. Е. Ставка на новое содержание. URL: [http://www.vedomosti.ru/opinion/news/3499241/stavka\\_na\\_novoe\\_soderzhanie](http://www.vedomosti.ru/opinion/news/3499241/stavka_na_novoe_soderzhanie) (дата обращения: 10.10.2015).



- Тренд 3. Турбулентность мировой экономики и формирование нового технологического уклада в промышленности.

- Тренд 4. Цифровая революция<sup>318</sup>.

На основании выше изложенного можно заключить, что открытое образование не только отвечает ключевым трендам образования настоящего времени, но и гуманистично по сути своей, так как благодаря технологичности on-line-курсов обеспечивает доступность и возможность получения высшего образования обучающимися, изменения качества их жизни независимо от места проживания и обучения.

## **РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

***Е. В. Ускова***

Философия во все времена была призвана связывать между собой общее и частное, коллективное и индивидуальное, научное и обыденное. Философия всегда выступала и по-прежнему выступает посредником между науками, специальностями, людьми и нациями. Философия дает нам средства для Диалога.

Мы знаем, что философия в Древней Греции начала с вопрошания об устройстве мира и человека и с поиска ответов на вопросы о бытии и познании. Диалог выступал формой и методом поиска ответов на эти вопросы. С изменением исторических условий существования человека изменялась и сама философия, и ее методы. Но неизменным было желание философов приподнять завесу тайны, скрывающую от нас истинное положение вещей.

Что же изменилось в современном мире и что призвана делать философия сегодня? При всех кардинальных изменениях, произошедших с миром в целом и жизнью отдельного человека, потребности живого существа под названием *Homo sapiens* остаются прежними: необходимость взаимопонимания и любви, достижение желаемого, поиски смысла бытия. И философия, как и прежде, пытается не столько дать ответы на эти вопросы, сколько снабдить мыслящего человека инструментами для бесконечных попыток дать самостоятельные ответы на них.

Сфера частной жизни человека была всегда тем местом, где зарождалась как сама философия, так и непосредственный интерес к ней. Философия, ни в коей мере не претендуя на роль целительницы души, тем не менее, всегда предлагала средства

<sup>318</sup> Конанчук Д., Волков А. Эпоха «Гринфилда» в образовании // Исследование SEDeC. Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО (SEDeC). 2013, сентябрь. 50 с. [Электронный ресурс]. URL: [www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education\\_10\\_10\\_13.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf) (дата обращения: 10.10.2015).